

**Аннотации к рабочим программам**  
**Адаптированной общеобразовательной программы основного общего**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) ФГОС (2 вариант)**  
**5-10 классы**

**«Окружающий социальный мир»**

Данная программа составлена для обучающихся 6б класса ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2023-2024 учебный год. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. На уроках по окружающему миру у детей развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение рассуждать, формируются элементарные навыки общения.

**Цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, стране, её культуре. Знакомясь с объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования. Ребенок наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Планируемые личностные результаты:** основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; социально-эмоциональное участие в процессе общения

и совместной деятельности; формирование уважительного отношения к окружающим; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), внука (внучки)), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Предметные результаты:** представления о мире, созданном руками человека; интерес к объектам, созданным человеком; представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.); умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, водитель и т.д.); опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка; развитие межличностных и групповых отношений; представления о дружбе, товарищах, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде; представления об обязанностях и правах ребенка; представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери; представление о стране проживания Россия; представление о народе, столице, месте проживания; представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн); узнавание президента РФ (на фото, видео).

Количество часов, отведенных на реализацию предмета в 2023-2024 учебном году:

Класс	6б
Часов в неделю	2
Часов в год	68

## «Профильный труд»

Данная программа составлена для обучающихся 6б класса ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2023-2024 учебный год. В данной программе профильный труд – это занятия, направленные на повышение ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания.

**Цель программы:** подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование представлений о свойствах материалов; формирование умений выполнять практические задания по предмету; формирование и обогащение сенсорного опыта; формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи; формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока; развитие мышц рук, глазомера; развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер); развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал); коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения); развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; обучение доступным приёмам работы с различными материалами; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий; воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приёмов. Деятельностный подход к построению процесса обучения является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет

сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

**Результаты** освоения программы по профильному труду в 6 б классе 2 вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности; коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении; укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка; адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения; социальная реабилитация: восстановить отношения со средой; привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности; создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мир. Предметные результаты: умение фиксировать взгляд на объекте; умение сортировать и подготавливать к работе природный материал; умение воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций; усвоение правил техники безопасности; развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы; уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно); формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и т.д.; получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий; овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Количество часов, отведенных на реализацию предмета в 2023-2024 учебном году:

Класс	6б
Часов в неделю	2
Часов в год	68

### **Изобразительное искусство**

Основная цель данной программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры

мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

1. Научиться целенаправленному обследованию предметов, наблюдений, процессов и явлений окружающей действительности; выработать умение сравнивать предметы между собой, развивать понимание формы, строения предметов.

2. Сформировать у учащихся умения и навыки графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению; развивать творческие способности, воображение, дать знания основ построения реалистического рисунка.

3. Научить пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, при трудовом обучении и в практической деятельности.

4. Сформировать представление о цветах, оттенках. Научить правильно пользоваться ими в творческой работе.

5. Обучить чтению изображений и соотнесение их с натурой.

6. Особое внимание уделить зрительной коррекции с учетом цветовосприятия каждым обучающимся.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

### **Предметные результаты**

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

### 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## Содержание учебного предмета

### Лепка

1. Знакомство с материалами и подготовка к работе:
2. Деление на части:
3. Размазывание материала:
4. Придание формы:
  - раскатывание материала продольными движениями ладоней (колбаски) на доске и в руках;
  - катание толстых и тонких, длинных и коротких колбасок;
  - раскатывание материала вращательными движениями (шарики) на доске и в руках;
  - катание больших и маленьких шариков;
  - вырезание ножом формы по шаблону, по контуру;
  - выдавливание формы формочками.
5. Соединение составных частей:
  - соединение путем примазывания (пальцами, стекой);
  - соединение путем прищипывания.
6. Видоизменение формы:
7. Лепка предметов:
8. Оформление изделия:
9. Сюжетная лепка:
10. Декоративная лепка:

### Аппликация

1. Представления о материалах и инструментах.
2. Навыки работы с материалами и инструментами:
3. Сборка и наклеивание.

### Рисование

1. Подготовительный этап.
2. Изобразительный этап.
  1. *Обучение приемам предметного рисования.*
  2. *Обучение элементам декоративного рисования с использованием штампов, простых геометрических (круг, квадрат, треугольник и т. д.), растительных форм на листе и на объемных предметах (ваза, тарелка, поднос и др.).*
  3. *Обучение сюжетному рисунку, используя трафареты, шаблоны, опорные точки и собственные изображения.*

## Песочная терапия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Волшебный песок» разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Основная цель данной программы - Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность ,стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
2. Развитие познавательных психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений
3. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства
4. Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии.
5. Снижение психофизического напряжения
6. Актуализация эмоций
7. Побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- 8.Использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

- Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности в различных ситуациях, мотивация уверенного поведения, мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков

- Регулятивные УУД: оценивать результаты коммуникации (мягкий-твердый, острый-тупой, гладкий-колючий), анализировать собственное поведение в игровой ситуации, планировать свое действие во время общения, конструировать стратегии решения поисковой ситуаций.

- Коммуникативные УУД: определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения, преодолеть коммуникативный барьер.

- Познавательные УУД: систематизировать материал, работать

взаимодействовать в разных ситуациях, уметь составлять алгоритмы деятельности, строить стратегии поведения.

### «Сенсорное развитие»

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребёнок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребёнка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционной программы является создание условий для развития коммуникативной и сенсорно - перцептивной сфер обучающихся.

Задачи программы:

1. Вызывать возможные эмоциональные и познавательные ориентировочные реакции на сенсорные сигналы и обогащать чувственный опыт.
2. Способствовать освоению элементарных сенсорных эталонов и перцептивных действий в практической деятельности, жизненных ситуациях.
3. Формировать возможные элементарные сенсорные представления.

Курс «Сенсорное развитие» содержит разделы:

№	Наименование разделов
1.	Исследование сенсорных процессов(первичное).
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков
3.	Тактильно-двигательное восприятие
4.	Восприятие особых свойств предметов
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
6.	Восприятие пространства
7.	Развитие зрительного восприятия
8.	Развитие слухового восприятия
9.	Восприятие времени
10.	Исследование сенсорных процессов(итоговое).



Программа предполагает проведение диагностических исследований: первичное и итоговое для отслеживания динамики развития и усвоения программного материала. Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в подгрупповой форме, так и индивидуально.

Методические приемы: игры и упражнения на тактильные ощущения, пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию, упражнения на развитие моторики, восприятия, конструирование.

Периодичность: занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество занятий 34. Четыре из них диагностические: по два в начале и в конце курса.